

DR MAGDALENA ŁUNIEWSKA

<https://orcid.org/0000-0001-5504-9766>

https://scholar.google.pl/citations?user=C_HpaxoAAAAJ&hl

<http://magdalenaluniewska.com>

[magdalena.luniewska@psych.uw.edu.pl](mailto:magdalenaluniewska@psych.uw.edu.pl)

PODSUMOWANIE

Jestem badaczką przyswajania języka i umiejętności czytania u dzieci jedno- i dwujęzycznych. Jestem współautorką kilku testów psychometrycznych przeznaczonych do oceny umiejętności poznawczych, językowych i związanych z rozwojem czytania u dzieci jedno- i wielojęzycznych.

Jednym z moich najważniejszych osiągnięć naukowych jest kierowanie rozwojem LITMUS Cross-Linguistic Lexical Tasks CLT, narzędzi do pomiaru słownictwa u dzieci dwujęzycznych, obecnie dostępnych w 40 wersjach językowych (<https://multilada.pl/en/projects/clt>). Współtworzyłam metodę powstawania CLT, a koordynując rozwój narzędzi blisko współpracowałam z naukowcami z ponad 50 krajów. Rozwój CLT zaowocował serią publikacji naukowych dot. przyswajania i przetwarzania słownictwa przez dzieci jedno- i dwujęzyczne.

ZAINTERESOWANIA BADAWCZE

Psycholingwistyka przyswajanie języka i nabywanie umiejętności czytania; badania międzyjęzykowe; zaburzenia rozwoju językowego; dwujęzyczność; zasób słownictwa

Psychometria konstrukcja narzędzi do oceny rozwoju poznawczego i językowego dzieci

WYKSZTAŁCENIE I ZATRUDNIENIE

od 10.2020 **Adiunkt w grupie pracowników badawczych**

Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

11.2020 **Doktorat w zakresie nauk biologicznych**

Tytuł rozprawy: „Phonological deficit and (lack of) visual attention deficit in developmental dyslexia”

Promotorka: prof. dr hab. Katarzyna Jednoróg

Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, Polska Akademia Nauk

09.2018 **Doktorat w zakresie nauk społecznych (z wyróżnieniem)**

Tytuł rozprawy: „Vocabulary size and organization of the mental lexicon in typically developing children and children at risk of specific language impairment SLI”

Promotorka: prof. dr hab. Ewa Haman

Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

07.2013 **Magisterium na kierunku psychologia**

specjalizacja: psychometria stosowana

Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

11.2012 **Licencjat na kierunku matematyka**

specjalizacja: zastosowania statystyki w biologii i medycynie

Wydział Matematyki, Informatyki i Mechaniki, Uniwersytet Warszawski

PRZERWY W PRACY NAUKOWEJ

od 11.2021 **urlop macierzyński**

do 05.2022 narodziny dziecka w 11.2021

od 09.2018

do 09.2019

urlop macierzyński

narodziny dziecka w 09.2018

DOŚWIADCZENIE BADAWCZE: PRYZNANE GRANTY

- od 11.2026 **Międzyjęzykowe wzorce rozwoju słownictwa dzieci jedno- i dwujęzycznych: analiza porównawcza dużych zbiorów danych z wykorzystaniem Międzyjęzykowych Zadań Słownikowych (CLT)**
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2025/59/B/HS6/01594; Opus)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Czech, Niemiec, Holandii, Słowacji, Szwecji, Kanady, Norwegii, Turcji i innych państw.
- od 12.2024 **DwuZam: Zjawisko wychowywania dzieci w języku nieojczystym: charakterystyka ilościowa i jakościowa oraz konsekwencje rozwojowe**
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2023/51/D/HS6/02480; Sonata)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- od 09.2022 **Kwestionariuszowa wersja Międzyjęzykowych Zadań Leksykalnych (CLTs) jako**
do 12.2024 **przesiewowe narzędzie do rodzicielskiej oceny zasobu słownictwa dzieci w wieku 3;0 – 5;11**
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**
Finansowano ze środków IDUB (2020 – 2026), działanie POB IV dla rodziców – Nowe Idee
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- od 02.2017 **Rola stłoczenia wzrokowego w dysleksji rozwojowej**
do 02.2022 Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2016/21/N/HS6/02452; Preludium)
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, Polska Akademia Nauk
- od 07.2013 **Rozmiar i organizacja słownika umysłowego u dzieci o typowym rozwoju językowym i z**
do 07.2017 **ryzkiem specyficznego zaburzenia językowego (SLI)**
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**
Finansowano ze środków MNiSW w programie „Diamentowy Grant” (DI2012 004642)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

DOŚWIADCZENIE BADAWCZE: WSPÓLREALIZOWANE PROJEKTY

- od 01.2022 **Cognitive processes while reading across languages**
do 12.2026 Stanowisko: **member of advisory board | co-investigator**
Finansowano ze środków German Research Foundation DFG
Ludwig-Maximilians-Universität München; PI: Dr. Xenia Schmalz
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Niemiec (i innych krajów).
- od 07.2021 **Vocabulary as an indicator of the developmental language level of monolingual and bilingual**
do 06.2025 **preschool children**
Stanowisko: **member of advisory board**
Finansowano ze środków Slovak Research and Development Agency APVV
Comenius University, Bratislava, PI: doc. Svetlana Kapalková, PhD
Współpraca międzynarodowa z naukowcami ze Słowacji.
- od 10.2020 **Rozwój leksykalny w perspektywie porównawczej: tworzenie nowych wersji językowych**
do 12.2024 **Międzyjęzykowych Zadań Leksykalnych (Cross-Linguistic Lexical Tasks CLT)**
Stanowisko: **adiunktka badawcza (post-doc)**
Finansowano ze środków Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza (2020 – 2026)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Chorwacji, Estonii, Grecji, Indii, Holandii, Norwegii, Słowacji, Szwecji, Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych Ameryki.

- od 11.2019 do 10.2024 **StarWords: Nowe perspektywy w ocenianiu wczesnego rozwoju językowego u dzieci jedno- i dwujęzycznych: podłużne internetowe badanie metodą raportów rodzicielskich**
Stanowisko: **wykonawczynie**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2018/31/B/HS6/03916)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. Ewa Haman
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Wielkiej Brytanii i Norwegii.
- od 11.2020 do 03.2024 **PolkaNorski: Przystawianie polskiego i norweskiego oraz wiedzy o świecie przez dzieci jedno- i wielojęzyczne**
Stanowisko: **wykonawczynie**
Finansowano ze środków Funduszy Norweskich via NCN (2019/34/H/HS6/00615)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. Ewa Haman
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Norwegii.
- od 11.2018 do 09.2022 **Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży**
Stanowisko: **specjalistka ds. psychometrii**
Finansowano z środków Ministerstwa Edukacji i Nauki (POWR.02.10.00-00-9002/17-00)
Instytut Badań Edukacyjnych; PI: prof. Grażyna Krasowicz-Kupis
Uniwersytet SWPS; PI: prof. Grzegorz Sędek
- od 10.2015 do 11.2020 **W poszukiwaniu przyczyn dysleksji: wieloaspektowe badania zaburzeń poznawczych i ich mózgowych korelatów**
Stanowisko: **doktorantka**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2014/14/A/HS6/00294)
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Anna Grabowska
- od 09.2013 do 09.2015 **Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) – diagnoza i interwencja**
Stanowisko: **specjalistka ds. badań i analiz**
Finansowano ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej (Entuzjaści Edukacji)
Instytut Badań Edukacyjnych; PI: prof. Grażyna Krasowicz-Kupis, prof. Magdalena Smoczyńska
- od 03.2013 do 08.2016 **Weryfikacja wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji rozwojowej w oparciu o metody behawioralne i neuroobrazowe**
Stanowisko: **wykonawczynie**
Finansowano ze środków MNiSW (IP2011 020271)
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Katarzyna Jednoróg
- od 03.2013 do 08.2016 **Dekodowanie dysleksji - organizacja funkcjonalna kojarzenia litery z głóską u dzieci z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej**
Stanowisko: **wykonawczynie**
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2011/03/D/HS6/05584)
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Katarzyna Jednoróg
- od 02.2015 do 06.2016 **Bilingual assessment of child lexical knowledge: new method for Polish, Czech, Slovak and Hungarian**
Stanowisko: **koordynatorka projektu**
Finansowano ze środków Funduszy Wyszehradzkich (21420015)
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Czech, Słowacji, USA i Węgier.

- od 06.2011 do 04.2015 **Rozwój poznawczy i językowy polskich dzieci dwujęzycznych u progu edukacji szkolnej – szanse i zagrożenia**
 Stanowisko: **asystentka badawcza**
 Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (809/N-COST/2010/0)
 Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman
 Instytut Psychologii, Uniwersytet Jagielloński; PI: prof. dr hab. Zofia Wodniecka
 Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Wielkiej Brytanii.
- od 03.2011 do 05.2013 **Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment**
 Stanowisko: **członkini grupy roboczej**
 Finansowano w ramach akcji COST IS0804; PI: prof. Sharon Armon-Lotem
 Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Izraela, Litwy, Luksemburga, Malezji, Malty, Niemiec, Norwegii, RPA, Serbii, Szkocji, Szwecji, Słowacji, Turcji, USA, Wielkiej Brytanii i Włoch.
- od 11.2009 do 08.2012 **Badania nad rozwojem słownika umysłowego u dzieci w wieku 2-6 lat (etap 2)**
 Stanowisko: **menedżerka projektu**
 Finansowano ze środków MNiSW (N N106 051436)
 Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman

ARTYKUŁY W CZASOPISMACH

- 2026 Dynak, A., Bajkowska, K., Kilanowska, J., Kolak, J., Krysztofiak, M., **Łuniewska M.**, et al. (2026). Better start to bilingual development: Bridging parental beliefs and science through early intervention for Polish families living in Norway. *PLoS One* 21(4): e0346160. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0346160>
- Muszyńska, K., Krajewski, G., Dynak, A., Garmann, N. G., Romøren, A. S. H., **Łuniewska, M.**, ... Haman, E. (2026). Bilingual children reach early language milestones at the same age as monolingual peers. *Journal of Child Language*, 53(2), 365–388. <https://doi.org/10.1017/S0305000924000655>
- Rowland, C. F., Krajewski, G., Meints, K., **Łuniewska, M.**, Kocharńska, M., & Alcock, K. (2026). The null effect of socio-economic status (SES) on the language and gestures of infants learning English and Polish. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 62(Special Issue), 14-19. <https://hrcak.srce.hr/346294>
- 2025 **Łuniewska, M.**, Krysztofiak, M., Bialek, W., Burdach, M., Komorowska, E., Krajewski, G., Pacewicz, J., Radzikowska, J., Garmann, N. G., & Haman, E. (2025). Polish LITMUS Cross-Linguistic Lexical Task: Reliability, validity, and norms for monolingual 3- to 5-year olds. *First Language*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/01427237251336497>
- Hamdani, S., Chan, A., Kan, R., Chiat, S., Gagarina, N., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Polišenská, K., & Armon-Lotem, S. (2025). Identifying Developmental Language Disorder (DLD) in bilingual children during the pandemic: examining the potential of remote online assessments. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 27(2), 157–171. <http://dx.doi.org/10.1080/17549507.2024.2326095>
- Hansen, P. B., Krysztofiak, M., **Łuniewska, M.**, Burdach, M., ... & Garmann, N. G. (2025). Are parental perceptions of child language skills and language environment reflected in direct bilingual assessment? A study of Polish-Norwegian preschool children. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/13670050.2025.2576067> (dzielone pierwsze autorstwo)
- Kamykowska, J., **Łuniewska, M.**, Banasik-Jemieliński, N., Czaplewska, E., Kocharńska, M., Krajewski, G., ... & Haman, E. (2025). Co-occurrence and cognitive basis of low language and low reading skills in children speaking a transparent language. *Reading and Writing*, 38(3), 765-788. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10537-4>
- Krysztofiak, M., **Łuniewska, M.**, Chyl-Tanaś, K., Hansen, P., Kolak, J., Muszyńska, K., ... Haman, E. (2025). Searching for words: picture naming errors and contributing factors in bilingual and monolingual children aged 3–7 years. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(7), 707–725. <https://doi.org/10.1080/13670050.2025.2455671>

- Lew, J. W., **Łuniewska, M.**, Lee, S. T., & Yap, N. T. (2025). Assessing vocabulary size in Malaysian preschoolers: insights from the Malaysian English cross-linguistic lexical task and parents of multilingual children questionnaire. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(5), 596–611. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2446996>
- 2024 Muszyńska, K., **Łuniewska, M.**, Dynak, A., Kolak, J., Lohrum, R., Otwinowska, A., ..., & Haman, E. (2024). Bilinguals' knowledge of 'home' and 'school' words revisited: evidence from Polish-English bilinguals. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(1), 73-91. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2399639> (dzielone pierwsze autorstwo)
- Łuniewska, M.**, Krysztofiak, M., & Haman, E. (2024). Parental report of vocabulary in three- to six-year-old Polish children: reliable but not valid. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 59(6), 2483-2496. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.13101>
- Beck, J., Chyl, K., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, van Atteveldt, N., & Jednoróg, K. (2024). Letter–speech sound integration in typical reading development during the first years of formal education. *Child Development*, 95(4), e236–e252. <https://doi.org/10.1111/cdev.14080>
- Wójcik, M., Beck, J., Chyl, K., Dynak, A., Dziegiel-Fivet, G., **Łuniewska, M.**, Grabowska, A., Jednoróg, k., & Dębska, A. (2024). Implicit learning deficit and dyslexia – do they go together? An fMRI and behavioral study. *Language Learning*, 74(4), 985-1025. <https://doi.org/10.1111/lang.12652>
- 2023 Chyl, K., Gentile, F., Dębska, A., Dynak, A., **Łuniewska, M.**, Wójcik, M., Bonte, M., & Jednoróg, K. (2023). Early reading skills and the ventral occipito-temporal cortex organization. *Cortex*, 160, 134-151. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2023.01.004>
- Wolna, A., **Łuniewska, M.**, Haman, E., & Wodniecka, Z. (2023). Polish norms for a set of colored drawings of 168 objects and 146 actions with predictors of naming performance. *Behavior Research Methods*, 55, 2706-2732. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01923-3>
- 2022 **Łuniewska, M.**, Wójcik, M., & Jednoróg, K. (2022). The effect of inter-letter spacing on reading performance and eye movements in typically reading and dyslexic children. *Learning and Instruction*, 80, 101576. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101576>
- Łuniewska, M.**, Wójcik, M., Kolak, J., Mieszkowska, K., Wodniecka, Z., & Haman, E. (2022). Word knowledge and lexical access in monolingual and bilingual migrant children: Impact of word properties. *Language Acquisition*, 29(2), 135-164. <https://doi.org/10.1080/10489223.2021.1973475>
- 2021 Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Zubek, J., Chyl, K., Dynak, A., Dziegiel-Fivet, G., Plewko, J., Jednoróg, K., & Grabowska, A. (2021). The cognitive basis of dyslexia in school-aged children: A multiple case study in a transparent orthography. *Developmental Science*, 24(5), e13173. <https://doi.org/10.1111/desc.13173> (shared first co-authorship)
- Chyl, K., Kossowski, B., Wang, S., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Marchewka, A., Wypych, M., Bunt, M. van den, Mencl, W., Pugh, K., & Jednoróg, K. (2021). The brain signature of emerging reading in two contrasting languages. *NeuroImage*, 225, 117503. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117503>
- Dębska, A., Banfi, C., Chyl, K., Dziegiel-Fivet, G., Kacprzak, A., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Grabowska, A., Landerl, K., & Jednoróg, K. (2021). Neural patterns of word processing differ in children with dyslexia and isolated spelling deficit. *Brain Structure and Function*, 226, 1467-1478. <https://doi.org/10.1007/s00429-021-02255-2>
- Dynak, A., Kossowski, B., Chyl, K., Dębska, A., Dziegiel-Fivet, D., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Haman, E., & Jednoróg, K. (2021). Separating the influences of late talking and dyslexia on brain structure. *Journal of Abnormal Psychology*, 130(3), 286-296. <https://doi.org/10.1037/abn0000668>
- 2019 **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Dębska, A., Banaszkiwicz, A., Żelechowska, A., Marchewka, A., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2019). Children with dyslexia and familial risk for dyslexia present atypical development of the neuronal phonological network. *Frontiers in Neuroscience*, 13, 1287. <https://doi.org/10.3389/fnins.2019.01287>
- Łuniewska, M.**, Wodniecka, Z., Miller, C. A., Smólik, F., Butcher, M., Chondrogianni, V., ... & Haman, E. (2019). Age of acquisition of 299 words in seven languages: American English, Czech, Gaelic, Lebanese Arabic, Malay, Persian and Western Armenian. *PloS ONE*, 14(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220611>

- Dębska, A., Chyl, K., Dziegiel, G., Kacprzak, A., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Marchewka, A., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2019). Reading and spelling skills are differentially related to phonological processing: Behavioral and fMRI study. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 39, 100683. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100683>
- Hansen, P., **Łuniewska, M.**, Simonsen, H. G., Haman, E., Mieszkowska, K., Kolak, J., & Wodniecka, Z. (2019). Picture-based vocabulary assessment versus parental questionnaires: A cross-linguistic study of bilingual assessment methods. *International Journal of Bilingualism*, 23(2), 437-456. <https://doi.org/10.1177/1367006917733067>
- 2018 **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Dębska, A., Kacprzak, A., Plewko, J., Szczerbiński, M., Szewczyk, J., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2018). Neither action nor phonological video games make dyslexic children read better. *Scientific Reports*, 8, 549. <https://doi.org/10.1038/s41598-017-18878-7>
- Abbot-Smith, K., Morawska-Patera, P., Spruce, M., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2018). Using parental questionnaires to investigate the home language proficiency of bilingual children. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(2), 155-170. <https://doi.org/10.1177/0265659018780958>
- Chyl, K., Kossowski, B., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Marchewka, A., Pugh, K.R., & Jednoróg, K. (2018). Reading Acquisition in Children: Developmental Processes and Dyslexia-Specific Effects. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(10), 948-960. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.11.007>
- Chyl, K., Kossowski, B., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Banaszekiewicz, A., Żelechowska, A., Frost, S. J., Mencl, W. E., Wypych, M., Marchewka, A., & Jednoróg, K. (2018). Prereader to beginning reader: changes induced by reading acquisition in print and speech brain networks. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(1), 76-87. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12774>
- Plewko, J., Chyl, K., Bola, Ł., **Łuniewska, M.**, Dębska, A., Banaszekiewicz, A., Wypych, M., Marchewka, A., Van Atteveldt, N., & Jednoróg, K. (2018). Letter and speech sound association in emerging readers with familial risk of dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 393. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00393>
- 2017 Gatt, D., Attard, D., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2017). The effects of bilingual status on lexical comprehension and production in Maltese five-year-old children: A LITMUS-CLT study. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31 (11-12), 844-873. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1310930>
- Haman, E., **Łuniewska, M.**, Hansen, P., Simonsen, H. G., Chiat, S., Bjekić, J., ..., & Armon-Lotem, S. (2017). Noun and verb knowledge in monolingual preschool children across 17 languages: Data from cross-linguistic lexical tasks (LITMUS-CLT). *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31 (11-12), 818-843. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1308553>
- Haman, E., Wodniecka, Z., Marecka, M., Szewczyk, J., Bialecka-Pikul, M., Otwinowska, A., Mieszkowska, K., **Łuniewska, M.**, Kolak, J., Mięgisz, A., Kacprzak, A., Banasik, N., & Foryś-Nogala, M. (2017). How does language exposure predict home language growth in bilingual migrant children? Evidence from Polish-English bilinguals. *Frontiers in Psychology*, 8, 1444. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01444>
- Hansen, P., Simonsen, H., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2017). Validating the psycholinguistic aspects of LITMUS-CLT: Evidence from Polish and Norwegian. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31, 11-12, 910-930. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1307455>
- Mieszkowska, K., **Łuniewska, M.**, Kolak, J., Kacprzak, A., Wodniecka, Z., & Haman, E. (2017). Home language will not take care of itself: vocabulary knowledge in trilingual children in the UK. *Frontiers in Psychology*, 8, 1358. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01358>
- Mięgisz, A., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Kuś, K., O'Toole, C., & Katsos, N. (2016). The impact of a first-generation immigrant environment on the heritage language: productive vocabularies of Polish toddlers living in the UK and Ireland. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20, 183-200. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2016.1179259>
- 2016 **Łuniewska, M.**, Haman, E., Armon-Lotem, S., Etenkowski, B., Southwood, F., Andelković, D., & Ünal-Logacev, Ö. (2016). Ratings of age of acquisition of 299 words across 25 languages: Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods*, 48(3), 1154-1177. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0636-6>
- Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Banaszekiewicz, A., Żelechowska, A., Wypych, M., Marchewka, A., Pugh, K.R., & Jednoróg, K. (2016). Neural basis of phonological awareness in beginning readers with

familial risk of dyslexia - results from shallow orthography, *NeuroImage*, 132. 406-416.
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.02.063>

ROZDZIAŁY W KSIĄŻKACH

- 2018 Haman, E., **Łuniewska, M.**, Wodniecka, Z., & Maryniak, A. (2018). Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje. In: E. Czaplewska (Ed.) *Logopedia międzykulturowa* (pp. 152–170). Gdańsk: Harmonia – Universalis.
- 2015 Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Pomiechowska, B. (2015). Designing Cross-linguistic Lexical Tasks (CLTs) for bilingual preschool children. In: S. Armon-Lotem, J. de Jong & N. Meir (Eds.). *Methods for assessing multilingual children: disentangling bilingualism from Language Impairment*. Bristol: Multilingual Matters.
- Łuniewska, M.**, Kolak, J., Kacprzak, A., Bialecka-Pikul, M., Haman, E., & Wodniecka, Z. (2015). Wyzwania w diagnozie rozwoju językowego dzieci dwu- i wielojęzycznych. In: A. Myszka & E. Ornowicz-Kida (Eds.). *Głos – Język – Komunikacja 2*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

WYBRANE INNE PUBLIKACJE I TESTY PSYCHOMETRYCZNE

- 2022 Kartushina, N., et al. (Łuniewska, M. jako jedna z 50 współautorów). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. *Language Development Research*, 2022, 2 (1), <https://doi.org/10.34842/abym-xv34>
- 2017 Yap, N. T., Razak, R. A., Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Treffers-Daller, J. (2017). Construction of the Malay Cross-linguistic Lexical Task: a preliminary report. *Language Studies Working Papers*, 8, 47–61.
- 2015 Smoczyńska, M., Haman, E., Kochańska, M., & **Łuniewska, M.** (2015). *Standardowe Narzędzia do Oceny Wypowiedzi SNOW*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych (ISBN: 978-83-65115-48-5)
- Smoczyńska, M., Haman, E., Maryniak, A., Czaplewska, E., Krajewski, G., Banasik, N., Kochańska, M., & **Łuniewska, M.** (2015). *Test Rozwoju Językowego TRJ*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Smoczyńska, M., Krajewski, G., **Łuniewska, M.**, Haman, E., Bulkowski, K., & Kochańska, M. (2015). *Inwentarze rozwoju mowy i komunikacji (IRMIK): Słowa i Gesty, Słowa i Zdania: Podręcznik* Warsaw, Poland: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Szewczyk, J., Smoczyńska, M., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Kochańska, M., Załupska, J. (2015). *Test Powtarzania Pseudosłów TPP*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych (ISBN: 978-83-65115-46-1)
- 2014 Haman, E., Wodniecka, Z., Kolak, J., **Łuniewska, M.**, & Mieszkowska, K. (2014). Social Aspects of Psycholinguistic Research: Reflections on the Ongoing Study of Cognitive and Linguistic Development of Polish Immigrant Children. In M. Olpińska-Szkielko & L. Bertelle (Eds.). *Zweisprachigkeit und Bilingualer Unterricht*. Frankfurt am Main: Peter Lang. ISBN 978-3-631-65277-0
- Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Fronczyk, K. (2014). Wykorzystanie pojęcia normy w badaniach ilościowych nad rozwojem słownika umysłowego. *Poradnik Językowy*, 04/2014, 39 – 53.
- 2012 Haman, E., Fronczyk, K., & **Łuniewska, M.** (2012). *Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie (OTSR)*. Podręcznik. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. ISBN: 978-83-61965-76-3
- Otwinowska, A. i in. (2012). Dwujęzyczność u progu edukacji szkolnej – interdyscyplinarny projekt badawczy. *Neofilolog* 39, 7–29. [15 co-authors, Magdalena Łuniewska among them]
- 2011 Haman, E., Etenkowski, B., **Łuniewska, M.**, Szwabe, J., Dąbrowska, E., Szreder, M., & Łaziński, M. (2011). Polish CDS Corpus. Talkbank. (ISBN: 978-1-59642-393-0)
Access: <https://childes.talkbank.org/access/Slavic/Polish/Polish-CDS.html>

DOŚWIADCZENIE DYDAKTYCZNE

od 2015 do 2026	Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski: Psycholingwistyka eksperymentalna (2022 – 2026) Podstawy metodologii badań psychospołecznych dla logopedów (2024) Psychologia eksperymentalna (2015 – 2017) Semantyka eksperymentalna: laboratorium okulograficzne (2019) Wprowadzenie do neuronauki poznawczej (2022 – 2025) Zastosowanie Excela w badania (2014 – 2024) Szkolenie z Excela dla pracowników administracji (2025) Statystyka (2017) Seminaria magisterskie i licencjackie dla psychologii i kognitywistyki (wypromowanych pięć prac licencjackich i trzy prace magisterskie, 2018 – 2025)
	Uniwersytet SWPS, Wydział Psychologii: Dwu- i wielojęzyczność w komunikacji międzykulturowej w rodzinie, szkole i biznesie (2024 – 2026) Krytyczna analiza tekstów psychologicznych (2026)

DOŚWIADCZENIE REDAKTORSKIE I RECENZENCKIE

Recenzentka grantów	Thuthuka research grants 2026, National Research Foundation, Republika Południowej Afryki	
Recenzentka abstraktów	Konferencja Many Paths to Language, MPaL, 2026	
Redaktorka	Editorial Board in <i>Humanities and Social Sciences Communication</i> (Springer Nature) Topic Editor in 'Rising Stars in Speech and Language 2023', <i>Frontiers in Human Neuroscience</i> Topic Editor in 'Women in Speech and Language', <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>	
Recenzentka (Peer Reviews, 2020 do 2026)	Applied Linguistics Review Applied Neuropsychology: Child Applied Psycholinguistics Attention, Perception, & Psychophysics Behavior Research Methods Bilingualism: Language and Cognition Child Development Developmental Neuropsychology Dyslexia Frontiers in Human Neuroscience Frontiers in Psychology Humanities and Social Sciences Communications International Journal of Bilingual Education and Bilingualism International Journal of Bilingualism	International Journal of Speech-Language Pathology Journal of Child Language Journal of Home Language Research Journal of Speech, Language, and Hearing Research Journal of Visualized Experiments Language Acquisition Language and Linguistics Compass Learning and Instruction Medicine PLOS One Scientific Reports Seminars in Speech and Language Speech Communication Studies in Second Language Acquisition

WYKŁADY GOŚCINNE

- 03.2026 How do we know what is normal? Insights from norming studies of language assessment tools
Centre of Language, Literacy, and Numeracy at University College London (prezentacja online)
- 09.2025 Experiences from a norming study of Polish LITMUS-CLT
Workshop LITMUS– Norming studies across Europe, Catholic University of Eichstaett-Ingolstadt, Niemcy (prezentacja online)
- 01.2025 Beyond Accuracy: Expanding Perspectives in Vocabulary Tasks
Uniwersytet w Uppsali, Szwecja
- 06.2023 Cross-Linguistic Assessment of Children's Vocabulary
Slavisches Seminar, Uniwersytet w Tybindze, Niemcy
- 11.2019 Can we measure vocabulary size across languages?
Faculty of Modern Languages and Communication, Universiti Putra Malaysia, Malezja
- 08.2017 Mental lexicon of Polish SLI children & How to measure vocabulary size cross-linguistically?
Summer School of Linguistics; Litomysl, Czechy

POBYTY ZAGRANICZNE

- 10.2020 dwa pobyty badawcze na University of Oslo and OsloMet, Oslo, Norwegia
- 03.2024 oba tygodniowe, finansowane ze środków NCN w ramach grantu PolkaNorski
- 11.2019 pobyt badawczy na Universiti Putra Malaysia, Malezja
dwa tygodnie, finansowane ze stypendium START
- 09.2019 pobyt badawczy na UCSF, University of California, San Francisco, USA
dwa tygodnie, finansowane ze stypendium START
- 05.2016 pobyt badawczy na University of Salzburg, Austria
tydzień, finansowane ze środków NCN
- 12.2011 krótka misja naukowa w Instytucie Mowy Dziecięcej, Bratysława, Słowacja
tydzień, finansowane z akcji COST IS0804
- 11.2011 krótka misja naukowa w University of Oslo, Oslo, Norwegia
tydzień, finansowane z akcji COST IS0804

AKTYWNY UDZIAŁ W KONFERENCJACH MIĘDZYNARODOWYCH

- 05.2026 **PsychoSlav 2026**, 27-29.05.2026, Zadar, Chorwacja: prezentacja plakatu
- 04.2026 **Bilingualism Matters Symposium 2026**, 28-30.04.2026, Mediolan, Włochy: wystąpienie ustne
- 04.2026 **Bi-SLI 2026**, 23-24.04.2026, Zagrzeb, Chorwacja: wystąpienie ustne
- 09.2025 **CLS2025 (Child Language Symposium 2025)**, 08-10.09.2025, Reading, UK: prezentacja plakatu
- 06.2025 **International Symposium on Bilingualism (ISB15)**, 9-13.06.2025, Donostia-San Sebastian, Hiszpania: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
- 03.2025 **Bilingualism Matters Symposium 2025**, 24-25.03.2025, Edynburg, Szkocja: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
- 11.2024 **Boston University Conference on Language Development BUCLD 49**, 07-10.11.2024, Boston, USA: prezentacja plakatu
- 07.2024 **International Congress for the Study of Child Language IASCL 2024**, 15-19.07.2024, Praga, Czechy: prezentacja dwóch plakatów
- 06.2024 **WILD 2024 Workshop on Infant Language Development**, 19-21.06.2024, Lizbona, Portugalia: prezentacja plakatu

05.2024	Bi-SLI 2024 Bi/multilingualism and Specific Language Impairment , 15-16.05.2024, Utrecht, Holandia: prezentacja dwóch plakatów
08.2023	Lancaster International Conference on Infant & Early Child Development , 23-25.08.2023, Lancaster, UK: prezentacja dwóch plakatów
06.2023	International Symposium on Bilingualism ISB14 , 26-30.06.2023, Sydney, Australia: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
07.2021	International Association for the Study of Child Language, IASCL 2021 , 15-23.07.2021, Philadelphia, USA (online): wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
10.2019	IWORDD 2019 International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia , 2-4.10.2019, San Sebastian, Hiszpania: wystąpienie ustne
06.2019	Visual prompts and visual methods in multilingualism research , 17-19.06.2019, Oslo Norwegia: wystąpienie ustne
06.2018	Bi-SLI 2018 Bilingualism and Specific Language Impairment , 27-28.06.2018, Reading, UK: wystąpienie ustne
06.2018	CLS2018 (Child Language Symposium 2018) , 25-26.06.2018, Reading, UK: prezentacja plakatu
06.2018	SIG: Neuroscience and Education , 4-6.06.2018, Londyn, UK: prezentacja plakatu
07.2017	International Congress for the Study of Child Language, IASCL 2017 , 17-21.07.2017, Lion, Francja: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
06.2017	Experimental Psycholinguistics Conference , 28-30.06.2017, Minorka, Hiszpania: wystąpienie ustne
06.2017	International Symposium on Bilingualism ISB11 , 11-15.06.2017, Limerick, Irlandia: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
10.2016	Reading in the Forest, International Workshop on Reading and Dyslexia , 26-28.10.2015, Annwiler, Niemcy: prezentacja plakatu
07.2015	Bi-SLI 2015 Bilingualism and Specific Language Impairment , 2-3.07.2015, Tours, Francja: wystąpienie ustne
08.2014	Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting , 27-29.08.2014, Amsterdam, Holandia: prezentacja plakatu
07.2014	International Congress for the Study of Child Language, IASCL 2014 ; 14-18.07.2014, Amsterdam, Holandia: prezentacja plakatu (TOP 10) i wystąpienie ustne

NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

2025	Udział w trzeciej edycji Rising Managers Academy, PAN: https://grant.pan.olsztyn.pl/raising-managers-academy/
2024	Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcie w działalności wdrożeniowej (nagroda zespołowa dla zespołu z IBE i SWPS)
2024 do 2025	Stypendium w programie dla młodych badaczek i dydaktyczek, Uniwersytet Warszawski
2023 do 2026	Stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla wybitnych młodych naukowców
2018	Stypendium START 2017 Fundacji na rzecz Nauki Polskiej dla wybitnych młodych uczonych

UDZIAŁ W SZKOLENIACH

12.2025	Delegowanie zadań i monitorowanie pracy. Jak przestać pracować samodzielnie i zacząć efektywnie zarządzać?
12.2025	Communication and pitching ²
11.2025	Science behind visual presentations ²
10.2025	Grant Writing for scientists ²
10.2025	Efektywność osobista

10.2025	Informacja zwrotna szansą na poprawę komunikacji i współpracy
09.2025	Science diplomacy ²
09.2025	Career development in practice ²
06.2025	Risk Management for Scientists ²
05.2025	Balancing Work and Life ²
04.2025	Effective collaboration in research ²
03.2025	Self-leadership for scientists ²
03.2025	Team building, cooperation and communication ¹
02.2025	Desing thinking in science ²
10.2024	Effective self-management in time ¹
06.2024	Public speaking: how to present yourself and your achievements well at conferences and scientific presentations ¹
06.2024	Research career development with elements of grant proposal writing ¹
05.2024	Introduction to mentoring ¹
03.2024	Development Centre ¹

¹ w programie dla młodych badaczek i dydaktyczek, Uniwersytet Warszawski

² w ramach Rising Managers Academy, Polska Akademia Nauk

POPULARYZACJA I UPOWSZECHNIANIE NAUKI

NAUKA OBYWATELSKA

od 2026 Współpraca z Centrum Nauki Kopernik w programie „Nauka ma głos!”: angażowanie uczniów szkół ponadpodstawowych w ramach nauki obywatelskiej (<https://www.kopernik.org.pl/nauka-ma-glos>)

KURSY, SZKOLENIA I WARSZTATY

04.2025	Współprowadzenie webinaru dla praktyków prowadzących diagnozę rozwoju językowego na temat stosowania narzędzi CDI i CLT w ramach inicjatywy bilateralnej finansowej ze środków Funduszy Norweskich i EOG na lata 2014–2021 https://mowadzieci.uw.edu.pl
04.2025	Współautorstwo kursu dla rodziców „Jak wspierać rozwój językowy małego dziecka?” w ramach inicjatywy bilateralnej finansowej ze środków Funduszy Norweskich i EOG na lata 2014–2021: https://multilada.pl/jezyk/
11.2024	Warsztaty dla nauczycieli przedszkolnych pt. „Wspomaganie rozwoju językowego u dzieci dwujęzycznych na etapie przedszkola” w ramach programu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” UNICEF ASA (pięć grup)
11.2024	Prelekcja „Czynniki wspierające dobrostan dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym” na forum dla nauczycieli „Szkola dostępna dla wszystkich – wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej” (nagranie dostępne na YouTube)
07.2024	Opracowanie szkolenia e-learningowego pt. „Wspomaganie rozwoju językowego u dzieci dwujęzycznych na etapie przedszkola” dla nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach w ramach programu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” UNICEF ASA: opracowanie przewodnika, ćwiczeń, testów, scenariuszy interwencji oraz nagranie webinaru
2016 do 2022	(Współ)wprowadzenie szkoleń dla logopedów, psychologów i pedagogów ze stosowania Testu Rozwoju Językowego (TRJ) w ocenie umiejętności językowych dzieci (łącznie ośmiokrotnie)

PUBLIKACJE POPULARNONAUKOWE, REDAKCJA I MEDIA

- od 2021 Współprowadzenie mediów społecznościowych zespołu naukowego MultiLADA (https://www.instagram.com/multilada_uw/ i <https://www.facebook.com/multiladauw>), w tym publikowanie treści popularnonaukowych dotyczących rozwoju dzieci jedno- i dwujęzycznych oraz narzędzi używanych do jego pomiaru
- 2022 Redakcja merytoryczna książki popularnonaukowej dr Joanny Kolak „Rozwój w dwóch językach” <https://joannakolak.com/rozwoj-w-dwoch-jezykach/>
- 2015 Autorstwo serii artykułów popularnonaukowych i wywiadów w ramach serwisu Dwujęzyczność.info (<https://dwujezycznosc.info>)
- 2014 Współautorstwo broszury dla rodziców i lekarzy pediatrów „Mowa dziecka i jak rodzice mogą wspierać jej rozwój”

WDROŻENIA

- od 2024 Współtworzenie strony internetowej (<https://mowadzieci.uw.edu.pl>) udostępniającej standaryzowane narzędzia do oceny rozwoju językowego dzieci jedno- i dwujęzycznych przeznaczone dla psychologów, pedagogów i logopedów.
- 2018 do 2022 Współautorstwo zestawu narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży „Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP)”. Wdrożenie nagrodzone Nagrodą Ministra Nauki za znaczące osiągnięcia w działalności wdrożeniowej (nagroda zespołowa dla zespołu z IBE i Uniwersytetu SWPS, 2024) <https://ibe.edu.pl/pl/kapp-opis-projektu>
- 2013 do 2015 Współautorstwo baterii testów do oceny umiejętności językowych dzieci w wieku od 8 miesięcy do 8 lat, w tym Inwentarzy Rozwoju Mowy i Komunikacji, Testu Rozwoju Językowego, Testu Powtarzania Pseudosłów, Standardowych Narzędzi do Oceny Wypowiedzi <https://eduentuzjasci.pl/pmbe/1246-pracownia-testow-jezyk.html>