

# DR MAGDALENA ŁUNIEWSKA

<https://orcid.org/0000-0001-5504-9766>

[https://scholar.google.pl/citations?user=C\\_HpaxoAAAAJ&hl](https://scholar.google.pl/citations?user=C_HpaxoAAAAJ&hl)

<http://magdalenaluniewska.com>

[magdalena.luniewska@psych.uw.edu.pl](mailto:magdalenaluniewska@psych.uw.edu.pl)

## PODSUMOWANIE

Jestem badaczką przyswajania języka i umiejętności czytania u dzieci jedno- i dwujęzycznych. Jestem współautorką kilku testów psychometrycznych przeznaczonych do oceny umiejętności poznawczych, językowych i związanych z rozwojem czytania u dzieci jedno- i wielojęzycznych.

Jednym z moich najważniejszych osiągnięć naukowych jest kierowanie rozwojem LITMUS Cross-Linguistic Lexical Tasks CLT, narzędzi do pomiaru słownictwa u dzieci dwujęzycznych, obecnie dostępnych w 40 wersjach językowych (<https://multilada.pl/en/projects/clt>). Współtworzyłam metodę powstawania CLT, a koordynując rozwój narzędzi blisko współpracowałam z naukowcami z ponad 50 krajów. Rozwój CLT zaowocował serią publikacji naukowych dot. przyswajania i przetwarzania słownictwa przez dzieci jedno- i dwujęzyczne.

## ZAINTERESOWANIA BADAWCZE

- Psycholingwistyka      przyswajanie języka i nabywanie umiejętności czytania; badania międzyjęzykowe; zaburzenia rozwoju językowego; dwujęzyczność; zasób słownictwa
- Psychometria          konstrukcja narzędzi do oceny rozwoju poznawczego i językowego dzieci

## WYKSZTAŁCENIE I ZATRUDNIENIE

- od 10.2020      **Adiunkt w grupie pracowników badawczych**  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- 11.2020      **Doktorat w zakresie nauk biologicznych**  
Tytuł rozprawy: „Phonological deficit and (lack of) visual attention deficit in developmental dyslexia”  
Promotorka: prof. dr hab. Katarzyna Jednoróg  
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, Polska Akademia Nauk
- 09.2018      **Doktorat w zakresie nauk społecznych (z wyróżnieniem)**  
Tytuł rozprawy: „Vocabulary size and organization of the mental lexicon in typically developing children and children at risk of specific language impairment SLI”  
Promotorka: prof. dr hab. Ewa Haman  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- 07.2013      **Magisterium na kierunku psychologia**  
specjalizacja: psychometria stosowana  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- 11.2012      **Licencjat na kierunku matematyka**  
specjalizacja: zastosowania statystyki w biologii i medycynie  
Wydział Matematyki, Informatyki i Mechaniki, Uniwersytet Warszawski

## PRZERWY W PRACY NAUKOWEJ

- |            |                             |            |                             |
|------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|
| od 11.2021 | <b>urlop macierzyński</b>   | od 09.2018 | <b>urlop macierzyński</b>   |
| do 05.2022 | narodziny dziecka w 11.2021 | do 09.2019 | narodziny dziecka w 09.2018 |

## DOŚWIADCZENIE BADAWCZE: PRYZNANE GRANTY

- od 12.2024      **DwuZam: Zjawisko wychowywania dzieci w języku nieojczystym: charakterystyka ilościowa i jakościowa oraz konsekwencje rozwojowe**  
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**  
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2023/51/D/HS6/02480; Sonata)  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- od 09.2022      **Kwestionariuszowa wersja Międzyjęzykowych Zadań Leksykalnych (CLTs) jako**  
do 12.2024      **przesiewowe narzędzie do rodzicielskiej oceny zasobu słownictwa dzieci w wieku 3;0 – 5;11**  
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**  
Finansowano ze środków IDUB (2020 – 2026), działanie POB IV dla rodziców – Nowe Idee  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski
- od 02.2017      **Rola stłoczenia wzrokowego w dysleksji rozwojowej**  
do 02.2022      Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**  
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2016/21/N/HS6/02452; Preludium)  
Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, Polska Akademia Nauk
- od 07.2013      **Rozmiar i organizacja słownika umysłowego u dzieci o typowym rozwoju językowym i z**  
do 07.2017      **ryzkiem specyficznego zaburzenia językowego (SLI)**  
Stanowisko: **kierowniczka projektu (PI)**  
Finansowano ze środków MNiSW w programie „Diamentowy Grant” (DI2012 004642)  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski

## DOŚWIADCZENIE BADAWCZE: WSPÓLREALIZOWANE PROJEKTY

- od 01.2022      **Cognitive processes while reading across languages**  
do 12.2026      Stanowisko: **member of advisory board | co-investigator**  
Finansowano ze środków German Research Foundation DFG  
Ludwig-Maximilians-Universität München; PI: Dr. Xenia Schmalz  
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Niemiec (i innych krajów).
- od 07.2021      **Vocabulary as an indicator of the developmental language level of monolingual and bilingual**  
do 06.2025      **preschool children**  
Stanowisko: **member of advisory board**  
Finansowano ze środków Slovak Research and Development Agency APVV  
Comenius University, Bratislava, PI: doc. Svetlana Kapalková, PhD  
Współpraca międzynarodowa z naukowcami ze Słowacji.
- od 10.2020      **Rozwój leksykalny w perspektywie porównawczej: tworzenie nowych wersji językowych**  
do 12.2024      **Międzyjęzykowych Zadań Leksykalnych (Cross-Linguistic Lexical Tasks CLT)**  
Stanowisko: **adiunktka badawcza (post-doc)**  
Finansowano ze środków Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza (2020 – 2026)  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski  
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Chorwacji, Estonii, Grecji, Indii, Holandii, Norwegii, Słowacji, Szwecji, Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych Ameryki.
- od 11.2019      **StarWords: Nowe perspektywy w ocenianiu wczesnego rozwoju językowego u dzieci jedno-**  
do 10.2024      **i dwujęzycznych: podłużne internetowe badanie metodą raportów rodzicielskich**  
Stanowisko: **wykonawczyni**  
Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2018/31/B/HS6/03916)  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. Ewa Haman  
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Wielkiej Brytanii i Norwegii.

- od 11.2020 do 03.2024 **PolkaNorski: Przyswajanie polskiego i norweskiego oraz wiedzy o świecie przez dzieci jedno- i wielojęzyczne**  
 Stanowisko: **wykonawczynie**  
 Finansowano ze środków Funduszy Norweskich via NCN (2019/34/H/HS6/00615)  
 Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. Ewa Haman  
 Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Norwegii.
- od 11.2018 do 09.2022 **Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży**  
 Stanowisko: **specjalistka ds. psychometrii**  
 Finansowano z środków Ministerstwa Edukacji i Nauki (POWR.02.10.00-00-9002/17-00)  
 Instytut Badań Edukacyjnych; PI: prof. Grażyna Krasowicz-Kupis  
 Uniwersytet SWPS; PI: prof. Grzegorz Sędek
- od 10.2015 do 11.2020 **W poszukiwaniu przyczyn dysleksji: wieloaspektowe badania zaburzeń poznawczych i ich mózgowych korelatów**  
 Stanowisko: **doktorantka**  
 Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2014/14/A/HS6/00294)  
 Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Anna Grabowska
- od 09.2013 do 09.2015 **Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) – diagnoza i interwencja**  
 Stanowisko: **specjalistka ds. badań i analiz**  
 Finansowano ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej (Entuzjaści Edukacji)  
 Instytut Badań Edukacyjnych; PI: prof. Grażyna Krasowicz-Kupis
- od 03.2013 do 08.2016 **Weryfikacja wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji rozwojowej w oparciu o metody behawioralne i neuroobrazowe**  
 Stanowisko: **wykonawczynie**  
 Finansowano ze środków MNiSW (IP2011 020271)  
 Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Katarzyna Jednoróg
- od 03.2013 do 08.2016 **Dekodowanie dysleksji - organizacja funkcjonalna kojarzenia litery z głóską u dzieci z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej**  
 Stanowisko: **wykonawczynie**  
 Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (2011/03/D/HS6/05584)  
 Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego, PAN; PI: prof. Katarzyna Jednoróg
- od 02.2015 do 06.2016 **Bilingual assessment of child lexical knowledge: new method for Polish, Czech, Slovak and Hungarian**  
 Stanowisko: **koordynatorka projektu**  
 Finansowano ze środków Funduszy Wyszehradzkich (21420015)  
 Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman  
 Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Czech, Słowacji, USA i Węgier.
- od 06.2011 do 04.2015 **Rozwój poznawczy i językowy polskich dzieci dwujęzycznych u progu edukacji szkolnej – szanse i zagrożenia**  
 Stanowisko: **asystentka badawcza**  
 Finansowano ze środków Narodowego Centrum Nauki (809/N-COST/2010/0)  
 Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman  
 Instytut Psychologii, Uniwersytet Jagielloński; PI: prof. dr hab. Zofia Wodniecka  
 Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Wielkiej Brytanii.

- od 03.2011      **Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to**  
do 05.2013      **Assessment**  
Stanowisko: **członkini grupy roboczej**  
Finansowano w ramach akcji COST IS0804; PI: prof. Sharon Armon-Lotem  
Współpraca międzynarodowa z naukowcami z Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Izraela, Litwy, Luksemburga, Malezji, Malty, Niemiec, Norwegii, RPA, Serbii, Szkocji, Szwecji, Słowacji, Turcji, USA, Wielkiej Brytanii i Włoch.
- od 11.2009      **Badania nad rozwojem słownika umysłowego u dzieci w wieku 2-6 lat (etap 2)**  
do 08.2012      Stanowisko: **menedżerka projektu**  
Finansowano ze środków MNiSW (N N106 051436)  
Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski; PI: prof. dr hab. Ewa Haman

## ARTYKUŁY W CZASOPISMACH

- 2026      Dynak, A., Bajkowska, K., Kilanowska, J., Kolak, J., Krysztofiak, M., **Łuniewska, M.**, et al. (2026). Better start to bilingual development: Bridging parental beliefs and science through early intervention for Polish families living in Norway. *PLoS One* 21(4): e0346160. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0346160>
- Muszyńska, K., Krajewski, G., Dynak, A., Garmann, N. G., Romøren, A. S. H., **Łuniewska, M.**, ... Haman, E. (2026). Bilingual children reach early language milestones at the same age as monolingual peers. *Journal of Child Language*, 53(2), 365–388. <https://doi.org/10.1017/S0305000924000655>
- 2025      **Łuniewska, M.**, Krysztofiak, M., Bialek, W., Burdach, M., Komorowska, E., Krajewski, G., Pacewicz, J., Radzikowska, J., Garmann, N. G., & Haman, E. (2025). Polish LITMUS Cross-Linguistic Lexical Task: Reliability, validity, and norms for monolingual 3- to 5-year olds. *First Language*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/01427237251336497>
- Hamdani, S., Chan, A., Kan, R., Chiat, S., Gagarina, N., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Poliženská, K., & Armon-Lotem, S. (2025). Identifying Developmental Language Disorder (DLD) in bilingual children during the pandemic: examining the potential of remote online assessments. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 27(2), 157–171. <http://dx.doi.org/10.1080/17549507.2024.2326095>
- Hansen, P. B., Krysztofiak, M., **Łuniewska, M.**, Burdach, M., ... & Garmann, N. G. (2025). Are parental perceptions of child language skills and language environment reflected in direct bilingual assessment? A study of Polish-Norwegian preschool children. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/13670050.2025.2576067> (dzielone pierwsze autorstwo)
- Kamykowska, J., **Łuniewska, M.**, Banasik-Jemiłniak, N., Czaplewska, E., Kochańska, M., Krajewski, G., ... & Haman, E. (2025). Co-occurrence and cognitive basis of low language and low reading skills in children speaking a transparent language. *Reading and Writing*, 38(3), 765-788. <https://doi.org/10.1007/s11145-024-10537-4>
- Krysztofiak, M., **Łuniewska, M.**, Chyl-Tanaś, K., Hansen, P., Kolak, J., Muszyńska, K., ... Haman, E. (2025). Searching for words: picture naming errors and contributing factors in bilingual and monolingual children aged 3–7 years. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(7), 707–725. <https://doi.org/10.1080/13670050.2025.2455671>
- Lew, J. W., **Łuniewska, M.**, Lee, S. T., & Yap, N. T. (2025). Assessing vocabulary size in Malaysian preschoolers: insights from the Malaysian English cross-linguistic lexical task and parents of multilingual children questionnaire. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(5), 596–611. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2446996>
- 2024      Muszyńska, K., **Łuniewska, M.**, Dynak, A., Kolak, J., Lohrum, R., Otwinowska, A., ..., & Haman, E. (2024). Bilinguals' knowledge of 'home' and 'school' words revisited: evidence from Polish-English bilinguals. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(1), 73-91. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2399639> (dzielone pierwsze autorstwo)
- Łuniewska, M.**, Krysztofiak, M., & Haman, E. (2024). Parental report of vocabulary in three- to six-year-old Polish children: reliable but not valid. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 59(6), 2483-2496. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.13101>

- Beck, J., Chyl, K., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, van Atteveldt, N., & Jednoróg, K. (2024). Letter–speech sound integration in typical reading development during the first years of formal education. *Child Development*, 95(4), e236–e252. <https://doi.org/10.1111/cdev.14080>
- Wójcik, M., Beck, J., Chyl, K., Dynak, A., Dziegiel-Fivet, G., **Łuniewska, M.**, Grabowska, A., Jednoróg, k., & Dębska, A. (2024). Implicit learning deficit and dyslexia – do they go together? An fMRI and behavioral study. *Language Learning*, 74(4), 985-1025. <https://doi.org/10.1111/lang.12652>
- 2023 Chyl, K., Gentile, F., Dębska, A., Dynak, A., **Łuniewska, M.**, Wójcik, M., Bonte, M., & Jednoróg, K. (2023). Early reading skills and the ventral occipito-temporal cortex organization. *Cortex*, 160, 134-151. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2023.01.004>
- Wolna, A., **Łuniewska, M.**, Haman, E., & Wodniecka, Z. (2023). Polish norms for a set of colored drawings of 168 objects and 146 actions with predictors of naming performance. *Behavior Research Methods*, 55, 2706-2732. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01923-3>
- 2022 **Łuniewska, M.**, Wójcik, M., & Jednoróg, K. (2022). The effect of inter-letter spacing on reading performance and eye movements in typically reading and dyslexic children. *Learning and Instruction*, 80, 101576. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101576>
- Łuniewska, M.**, Wójcik, M., Kolak, J., Mieszkowska, K., Wodniecka, Z., & Haman, E. (2022). Word knowledge and lexical access in monolingual and bilingual migrant children: Impact of word properties. *Language Acquisition*, 29(2), 135-164. <https://doi.org/10.1080/10489223.2021.1973475>
- 2021 Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Zubek, J., Chyl, K., Dynak, A., Dziegiel-Fivet, G., Plewko, J., Jednoróg, K., & Grabowska, A. (2021). The cognitive basis of dyslexia in school-aged children: A multiple case study in a transparent orthography. *Developmental Science*, 24(5), e13173. <https://doi.org/10.1111/desc.13173> (shared first co-authorship)
- Chyl, K., Kossowski, B., Wang, S., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Marchewka, A., Wypych, M., Bunt, M. van den, Mencl, W., Pugh, K., & Jednoróg, K. (2021). The brain signature of emerging reading in two contrasting languages. *NeuroImage*, 225, 117503. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117503>
- Dębska, A., Banfi, C., Chyl, K., Dziegiel-Fivet, G., Kacprzak, A., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Grabowska, A., Landerl, K., & Jednoróg, K. (2021). Neural patterns of word processing differ in children with dyslexia and isolated spelling deficit. *Brain Structure and Function*, 226, 1467-1478. <https://doi.org/10.1007/s00429-021-02255-2>
- Dynak, A., Kossowski, B., Chyl, K., Dębska, A., Dziegiel-Fivet, D., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Haman, E., & Jednoróg, K. (2021). Separating the influences of late talking and dyslexia on brain structure. *Journal of Abnormal Psychology*, 130(3), 286-296. <https://doi.org/10.1037/abn0000668>
- 2019 **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Dębska, A., Banaszekiewicz, A., Żelechowska, A., Marchewka, A., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2019). Children with dyslexia and familial risk for dyslexia present atypical development of the neuronal phonological network. *Frontiers in Neuroscience*, 13, 1287. <https://doi.org/10.3389/fnins.2019.01287>
- Łuniewska, M.**, Wodniecka, Z., Miller, C. A., Smolík, F., Butcher, M., Chondrogianni, V., ... & Haman, E. (2019). Age of acquisition of 299 words in seven languages: American English, Czech, Gaelic, Lebanese Arabic, Malay, Persian and Western Armenian. *PLoS ONE*, 14(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0220611>
- Dębska, A., Chyl, K., Dziegiel, G., Kacprzak, A., **Łuniewska, M.**, Plewko, J., Marchewka, A., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2019). Reading and spelling skills are differentially related to phonological processing: Behavioral and fMRI study. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 39, 100683. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100683>
- Hansen, P., **Łuniewska, M.**, Simonsen, H. G., Haman, E., Mieszkowska, K., Kolak, J., & Wodniecka, Z. (2019). Picture-based vocabulary assessment versus parental questionnaires: A cross-linguistic study of bilingual assessment methods. *International Journal of Bilingualism*, 23(2), 437-456. <https://doi.org/10.1177/1367006917733067>
- 2018 **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Dębska, A., Kacprzak, A., Plewko, J., Szczerbiński, M., Szewczyk, J., Grabowska, A., & Jednoróg, K. (2018). Neither action nor phonological video games make dyslexic children read better. *Scientific Reports*, 8, 549. <https://doi.org/10.1038/s41598-017-18878-7>
- Abbot-Smith, K., Morawska-Patera, P., Spruce, M., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2018). Using parental questionnaires to investigate the home language proficiency of bilingual children. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(2), 155-170. <https://doi.org/10.1177/0265659018780958>

- Chyl, K., Kossowski, B., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Marchewka, A., Pugh, K.R., & Jednoróg, K. (2018). Reading Acquisition in Children: Developmental Processes and Dyslexia-Specific Effects. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 58(10), 948-960. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.11.007>
- Chyl, K., Kossowski, B., Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Banaszekiewicz, A., Żelechowska, A., Frost, S. J., Mencl, W. E., Wypych, M., Marchewka, A., & Jednoróg, K. (2018). Prereader to beginning reader: changes induced by reading acquisition in print and speech brain networks. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59 (1), 76-87. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12774>
- Plewko, J., Chyl, K., Bola, Ł., **Łuniewska, M.**, Dębska, A., Banaszekiewicz, A., Wypych, M., Marchewka, A., Van Atteveldt, N., & Jednoróg, K. (2018). Letter and speech sound association in emerging readers with familial risk of dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 393. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00393>
- 2017 Gatt, D., Attard, D., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2017). The effects of bilingual status on lexical comprehension and production in Maltese five-year-old children: A LITMUS-CLT study. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31 (11-12), 844–873. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1310930>
- Haman, E., **Łuniewska, M.**, Hansen, P., Simonsen, H. G., Chiat, S., Bjekić, J., ..., & Armon-Lotem, S. (2017). Noun and verb knowledge in monolingual preschool children across 17 languages: Data from cross-linguistic lexical tasks (LITMUS-CLT). *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31 (11-12), 818–843. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1308553>
- Haman, E., Wodniecka, Z., Marecka, M., Szewczyk, J., Bialecka-Pikul, M., Otwinowska, A., Mieszkowska, K., **Łuniewska, M.**, Kolak, J., Miękiś, A., Kacprzak, A., Banasik, N., & Foryś-Nogala, M. (2017). How does language exposure predict home language growth in bilingual migrant children? Evidence from Polish-English bilinguals. *Frontiers in Psychology*, 8, 1444. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01444>
- Hansen, P., Simonsen, H., **Łuniewska, M.**, & Haman, E. (2017). Validating the psycholinguistic aspects of LITMUS-CLT: Evidence from Polish and Norwegian. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 31, 11-12, 910–930. <http://dx.doi.org/10.1080/02699206.2017.1307455>
- Mieszkowska, K., **Łuniewska, M.**, Kolak, J., Kacprzak, A., Wodniecka, Z., & Haman, E. (2017). Home language will not take care of itself: vocabulary knowledge in trilingual children in the UK. *Frontiers in Psychology*, 8, 1358. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01358>
- Miękiś, A., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Kuś, K., O'Toole, C., & Katsos, N. (2016). The impact of a first-generation immigrant environment on the heritage language: productive vocabularies of Polish toddlers living in the UK and Ireland. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20, 183-200. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2016.1179259>
- 2016 **Łuniewska, M.**, Haman, E., Armon-Lotem, S., Etenkowski, B., Southwood, F., Anđelković, D., .... & Ünal-Logacev, Ö. (2016). Ratings of age of acquisition of 299 words across 25 languages: Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods*, 48(3), 1154–1177. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0636-6>
- Dębska, A., **Łuniewska, M.**, Chyl, K., Banaszekiewicz, A., Żelechowska, A., Wypych, M., Marchewka, A., Pugh, K.R., & Jednoróg, K. (2016). Neural basis of phonological awareness in beginning readers with familial risk of dyslexia - results from shallow orthography, *NeuroImage*, 132. 406-416. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.02.063>

## ROZDZIAŁY W KSIĄŻKACH

- 2018 Haman, E., **Łuniewska, M.**, Wodniecka, Z., & Maryniak, A. (2018). Specyficzne zaburzenie językowe (SLI) i dwujęzyczność: pozorne związki i realne konsekwencje. In: E. Czaplewska (Ed.) *Logopedia międzykulturowa* (pp. 152–170). Gdańsk: Harmonia – Universalis.
- 2015 Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Pomiechowska, B. (2015). Designing Cross-linguistic Lexical Tasks (CLTs) for bilingual preschool children. In: S. Armon-Lotem, J. de Jong & N. Meir (Eds.). *Methods for assessing multilingual children: disentangling bilingualism from Language Impairment*. Bristol: Multilingual Matters.
- Łuniewska, M.**, Kolak, J., Kacprzak, A., Bialecka-Pikul, M., Haman, E., & Wodniecka, Z. (2015). Wyzwania w diagnozie rozwoju językowego dzieci dwu- i wielojęzycznych. In: A. Myszka & E. Ornowicz-Kida (Eds.). *Głos – Język – Komunikacja 2*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

## WYBRANE INNE PUBLIKACJE I TESTY PSYCHOMETRYCZNE

- 2022 Kartushina, N., et al. (Łuniewska, M. jako jedna z 50 współautorów). COVID-19 first lockdown as a window into language acquisition: associations between caregiver-child activities and vocabulary gains. *Language Development Research*, 2022, 2 (1), <https://doi.org/10.34842/abym-xv34>
- 2017 Yap, N. T., Razak, R. A., Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Treffers-Daller, J. (2017). Construction of the Malay Cross-linguistic Lexical Task: a preliminary report. *Language Studies Working Papers*, 8, 47–61.
- 2015 Smoczyńska, M., Haman, E., Kočańska, M., & **Łuniewska, M.** (2015). *Standardowe Narzędzia do Oceny Wypowiedzi SNOW*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych (ISBN: 978-83-65115-48-5)
- Smoczyńska, M., Haman, E., Maryniak, A., Czaplewska, E., Krajewski, G., Banasik, N., Kočańska, M., & **Łuniewska, M.** (2015). *Test Rozwoju Językowego TRJ*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Smoczyńska, M., Krajewski, G., **Łuniewska, M.**, Haman, E., Bulkowski, K., & Kočańska, M. (2015). *Inwentarze rozwoju mowy i komunikacji (IRMIK): Słowa i Gesty, Słowa i Zdania: Podręcznik*. Warsaw, Poland: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Szewczyk, J., Smoczyńska, M., Haman, E., **Łuniewska, M.**, Kočańska, M., Żalupska, J. (2015). *Test Powtarzania Pseudosłów TPP*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych (ISBN: 978-83-65115-46-1)
- 2014 Haman, E., Wodniecka, Z., Kołak, J., **Łuniewska, M.**, & Mieszkowska, K. (2014). Social Aspects of Psycholinguistic Research: Reflections on the Ongoing Study of Cognitive and Linguistic Development of Polish Immigrant Children. In M. Olpińska-Szkielko & L. Bertelle (Eds.). *Zweisprachigkeit und Bilingualer Unterricht*. Frankfurt am Main: Peter Lang. ISBN 978-3-631-65277-0
- Haman, E., **Łuniewska, M.**, & Fronczyk, K. (2014). Wykorzystanie pojęcia normy w badaniach ilościowych nad rozwojem słownika umysłowego. *Poradnik Językowy*, 04/2014, 39 – 53.
- 2012 Haman, E., Fronczyk, K., & **Łuniewska, M.** (2012). *Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie (OTSR)*. Podręcznik. Gdańsk: Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych. ISBN: 978-83-61965-76-3
- Otwinowska, A. i in. (2012). Dwujęzyczność u progu edukacji szkolnej – interdyscyplinarny projekt badawczy. *Neofilolog* 39, 7–29. [15 co-authors, Magdalena Łuniewska among them]
- 2011 Haman, E., Etenkowski, B., **Łuniewska, M.**, Szwabe, J., Dąbrowska, E., Szreder, M., & Łaziński, M. (2011). Polish CDS Corpus. Talkbank. (ISBN: 978-1-59642-393-0)  
Access: <https://childes.talkbank.org/access/Slavic/Polish/Polish-CDS.html>

## DOŚWIADCZENIE DYDAKTYCZNE

- od 2015 **Wydział Psychologii, Uniwersytet Warszawski:**  
do 2026 Psycholingwistyka eksperymentalna (2022 – 2026)  
Podstawy metodologii badań psychospołecznych dla logopedów (2024)  
Psychologia eksperymentalna (2015 – 2017)  
Semantyka eksperymentalna: laboratorium okulograficzne (2019)  
Wprowadzenie do neuronauki poznawczej (2022 – 2025)  
Zastosowanie Excela w badania (2014 – 2024)  
Szkolenie z Excela dla pracowników administracji (2025)  
Statystyka (2017)  
Seminaria magisterskie i licencjackie dla psychologii i kognitywistyki (wypromowanych pięć prac licencjackich i trzy prace magisterskie, 2018 – 2025)
- Uniwersytet SWPS, Wydział Psychologii:**  
Dwu- i wielojęzyczność w komunikacji międzykulturowej w rodzinie, szkole i biznesie (2024 – 2026)  
Krytyczna analiza tekstów psychologicznych (2026)

## DOŚWIADCZENIE REDAKTORSKIE I RECENZENCKIE

Recenzentka grantów	Thuthuka research grants 2026, National Research Foundation, Republika Południowej Afryki
Redaktorka	Topic Editor in 'Rising Stars in Speech and Language 2023', <i>Frontiers in Human Neuroscience</i> Topic Editor in 'Women in Speech and Language', <i>Frontiers in Human Neuroscience</i>
Recenzentka (Peer Reviews, 2020 do 2026)	Applied Linguistics Review Applied Neuropsychology: Child Applied Psycholinguistics Attention, Perception, & Psychophysics Behavior Research Methods Bilingualism: Language and Cognition Child Development Developmental Neuropsychology Dyslexia Frontiers in Human Neuroscience Frontiers in Psychology Humanities and Social Sciences Communications International Journal of Bilingual Education and Bilingualism International Journal of Bilingualism Journal of Child Language Journal of Home Language Research Journal of Speech, Language, and Hearing Research Journal of Visualized Experiments Language Acquisition Language and Linguistics Compass Learning and Instruction Medicine PLOS One Scientific Reports Seminars in Speech and Language Speech Communication Studies in Second Language Acquisition

## WYKŁADY GOŚCINNE

03.2026	How do we know what is normal? Insights from norming studies of language assessment tools Centre of Language, Literacy, and Numeracy at University College London (prezentacja online)
09.2025	Experiences from a norming study of Polish LITMUS-CLT Workshop LITMUS– Norming studies across Europe, Catholic University of Eichstaett-Ingolstadt, Niemcy (prezentacja online)
01.2025	Beyond Accuracy: Expanding Perspectives in Vocabulary Tasks Uniwersytet w Uppsali, Szwecja
06.2023	Cross-Linguistic Assessment of Children's Vocabulary Slavisches Seminar, Uniwersytet w Tybindze, Niemcy
11.2019	Can we measure vocabulary size across languages? Faculty of Modern Languages and Communication, Universiti Putra Malaysia, Malezja
08.2017	Mental lexicon of Polish SLI children & How to measure vocabulary size cross-linguistically? Summer School of Linguistics; Litomyśl, Czechy

## POBYTY ZAGRANICZNE

10.2020	dwa pobyty badawcze na University of Oslo and OsloMet, Oslo, Norwegia
03.2024	oba tygodniowe, finansowane ze środków NCN w ramach grantu PolkaNorski
11.2019	pobyt badawczy na Universiti Putra Malaysia, Malezja dwa tygodnie, finansowane ze stypendium START
09.2019	pobyt badawczy na UCSF, University of California, San Francisco, USA dwa tygodnie, finansowane ze stypendium START
05.2016	pobyt badawczy na University of Salzburg, Austria tydzień, finansowane ze środków NCN
12.2011	krótka misja naukowa w Instytucie Mowy Dziecięcej, Bratysława, Słowacja tydzień, finansowane z akcji COST IS0804
11.2011	krótka misja naukowa w University of Oslo, Oslo, Norwegia tydzień, finansowane z akcji COST IS0804

## AKTYWNY UDZIAŁ W KONFERENCJACH MIĘDZYNARODOWYCH

05.2026	<b>PsychoSlav 2026</b> , 27-29.05.2026, Zadar, Chorwacja: prezentacja plakatu
04.2026	<b>Bilingualism Matters Symposium 2026</b> , 28-30.04.2026, Mediolan, Włochy: wystąpienie ustne
04.2026	<b>Bi-SLI 2026</b> , 23-24.04.2026, Zagrzeb, Chorwacja: wystąpienie ustne
09.2025	<b>CLS2025 (Child Language Symposium 2025)</b> , 08-10.09.2025, Reading, UK: prezentacja plakatu
06.2025	<b>International Symposium on Bilingualism (ISB15)</b> , 9-13.06.2025, Donostia-San Sebastian, Hiszpania: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
03.2025	<b>Bilingualism Matters Symposium 2025</b> , 24-25.03.2025, Edynburg, Szkocja: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
11.2024	<b>Boston University Conference on Language Development BUCLD 49</b> , 07-10.11.2024, Boston, USA: prezentacja plakatu
07.2024	<b>International Congress for the Study of Child Language IASCL 2024</b> , 15-19.07.2024, Praga, Czechy: prezentacja dwóch plakatów
06.2024	<b>WILD 2024 Workshop on Infant Language Development</b> , 19-21.06.2024, Lizbona, Portugalia: prezentacja plakatu
05.2024	<b>Bi-SLI 2024 Bi/multilingualism and Specific Language Impairment</b> , 15-16.05.2024, Utrecht, Holandia: prezentacja dwóch plakatów
08.2023	<b>Lancaster International Conference on Infant &amp; Early Child Development</b> , 23-25.08.2023, Lancaster, UK: prezentacja dwóch plakatów
06.2023	<b>International Symposium on Bilingualism ISB14</b> , 26-30.06.2023, Sydney, Australia: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
07.2021	<b>International Association for the Study of Child Language, IASCL 2021</b> , 15-23.07.2021, Philadelphia, USA (online): wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
10.2019	<b>IWORDD 2019 International Workshop on Reading and Developmental Dyslexia</b> , 2-4.10.2019, San Sebastian, Hiszpania: wystąpienie ustne
06.2019	<b>Visual prompts and visual methods in multilingualism research</b> , 17-19.06.2019, Oslo Norwegia: wystąpienie ustne
06.2018	<b>Bi-SLI 2018 Bilingualism and Specific Language Impairment</b> , 27-28.06.2018, Reading, UK: wystąpienie ustne
06.2018	<b>CLS2018 (Child Language Symposium 2018)</b> , 25-26.06.2018, Reading, UK: prezentacja plakatu
06.2018	<b>SIG: Neuroscience and Education</b> , 4-6.06.2018, Londyn, UK: prezentacja plakatu
07.2017	<b>International Congress for the Study of Child Language, IASCL 2017</b> , 17-21.07.2017, Lion, Francja: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu
06.2017	<b>Experimental Psycholinguistics Conference</b> , 28-30.06.2017, Minorka, Hiszpania: wystąpienie ustne
06.2017	<b>International Symposium on Bilingualism ISB11</b> , 11-15.06.2017, Limerick, Irlandia: wystąpienie ustne i prezentacja plakatu

- 10.2016 **Reading in the Forest, International Workshop on Reading and Dyslexia**, 26-28.10.2015, Annwiler, Niemcy: prezentacja plakatu
- 07.2015 **Bi-SLI 2015 Bilingualism and Specific Language Impairment**, 2-3.07.2015, Tours, Francja: wystąpienie ustne
- 08.2014 **Society for the Neurobiology of Language Annual Meeting**, 27-29.08.2014, Amsterdam, Holandia: prezentacja plakatu
- 07.2014 **International Congress for the Study of Child Language, IASCL 2014**; 14-18.07.2014, Amsterdam, Holandia: prezentacja plakatu (TOP 10) i wystąpienie ustne

## NAGRODY I WYRÓŻNIENIA

- 2025 Udział w trzeciej edycji Rising Managers Academy, PAN: <https://grant.pan.olsztyn.pl/raising-managers-academy/>
- 2024 Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcie w działalności wdrożeniowej (nagroda zespołowa dla zespołu z IBE i SWPS)
- 2024 do 2025 Stypendium w programie dla młodych badaczek i dydaktyczek, Uniwersytet Warszawski
- 2023 do 2026 Stypendium Ministra Edukacji i Nauki dla wybitnych młodych naukowców
- 2018 Stypendium START 2017 Fundacji na rzecz Nauki Polskiej dla wybitnych młodych uczonych

## UDZIAŁ W SZKOLENIACH

- 12.2025 Delegowanie zadań i monitorowanie pracy. Jak przestać pracować samodzielnie i zacząć efektywnie zarządzać?
- 12.2025 Communication and pitching<sup>2</sup>
- 11.2025 Science behind visual presentations<sup>2</sup>
- 10.2025 Grant Writing for scientists<sup>2</sup>
- 10.2025 Efektywność osobista
- 10.2025 Informacja zwrotna szansą na poprawę komunikacji i współpracy
- 09.2025 Science diplomacy<sup>2</sup>
- 09.2025 Career development in practice<sup>2</sup>
- 06.2025 Risk Management for Scientists<sup>2</sup>
- 05.2025 Balancing Work and Life<sup>2</sup>
- 04.2025 Effective collaboration in research<sup>2</sup>
- 03.2025 Self-leadership for scientists<sup>2</sup>
- 03.2025 Team building, cooperation and communication<sup>1</sup>
- 02.2025 Design thinking in science<sup>2</sup>
- 10.2024 Effective self-management in time<sup>1</sup>
- 06.2024 Public speaking: how to present yourself and your achievements well at conferences and scientific presentations<sup>1</sup>
- 06.2024 Research career development with elements of grant proposal writing<sup>1</sup>
- 05.2024 Introduction to mentoring<sup>1</sup>
- 03.2024 Development Centre<sup>1</sup>

<sup>1</sup> w programie dla młodych badaczek i dydaktyczek, Uniwersytet Warszawski

<sup>2</sup> w ramach Rising Managers Academy, Polska Akademia Nauk

## POPULARYZACJA I UPOWSZECHNIANIE NAUKI

### NAUKA OBYWATELSKA

od 2026 Współpraca z Centrum Nauki Kopernik w programie „Nauka ma głos!”: angażowanie uczniów szkół ponadpodstawowych w ramach nauki obywatelskiej (<https://www.kopernik.org.pl/nauka-ma-glos>)

### KURSY, SZKOLENIA I WARSZTATY

- 04.2025 Współprowadzenie webinaru dla praktyków prowadzących diagnozę rozwoju językowego na temat stosowania narzędzi CDI i CLT w ramach inicjatywy bilateralnej finansowej ze środków Funduszy Norweskich i EOG na lata 2014–2021 <https://mowadzieci.uw.edu.pl>
- 04.2025 Współautorstwo kursu dla rodziców „Jak wspierać rozwój językowy małego dziecka?” w ramach inicjatywy bilateralnej finansowej ze środków Funduszy Norweskich i EOG na lata 2014–2021: <https://multilada.pl/jezyk/>
- 11.2024 Warsztaty dla nauczycieli przedszkolnych pt. „Wspomaganie rozwoju językowego u dzieci dwujęzycznych na etapie przedszkola” w ramach programu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” UNICEF ASA (pięć grup)
- 11.2024 Prelekcja „Czynniki wspierające dobrostan dzieci dwujęzycznych w wieku przedszkolnym” na forum dla nauczycieli „Szkoła dostępna dla wszystkich – wspieranie dobrostanu psychospołecznego w edukacji włączającej” (nagranie dostępne na [YouTube](#))
- 07.2024 Opracowanie szkolenia e-learningowego pt. „Wspomaganie rozwoju językowego u dzieci dwujęzycznych na etapie przedszkola” dla nauczycieli specjalistów pracujących w przedszkolach w ramach programu „Przedszkole dostępne dla wszystkich” UNICEF ASA: opracowanie przewodnika, ćwiczeń, testów, scenariuszy interwencji oraz nagranie webinaru
- 2016 do 2022 (Współ)wprowadzenie szkoleń dla logopedów, psychologów i pedagogów ze stosowania Testu Rozwoju Językowego (TRJ) w ocenie umiejętności językowych dzieci (łącznie ośmiokrotnie)

### PUBLIKACJE POPULARNONAUKOWE, REDAKCJA I MEDIA

- od 2021 Współprowadzenie mediów społecznościowych zespołu naukowego MultiLADA ([https://www.instagram.com/multilada\\_uw/](https://www.instagram.com/multilada_uw/) i <https://www.facebook.com/multiladauw>), w tym publikowanie treści popularnonaukowych dotyczących rozwoju dzieci jedno- i dwujęzycznych oraz narzędzi używanych do jego pomiaru
- 2022 Redakcja merytoryczna książki popularnonaukowej dr Joanny Kolak „Rozwój w dwóch językach” <https://joannakolak.com/rozwoj-w-dwoch-jezykach/>
- 2015 Autorstwo serii artykułów popularnonaukowych i wywiadów w ramach serwisu Dwujęzyczność.info (<https://dwujezycznosc.info>)
- 2014 Współautorstwo broszury dla rodziców i lekarzy pediatrów „Mowa dziecka i jak rodzice mogą wspierać jej rozwój”

### WDROŻENIA

- od 2024 Współtworzenie strony internetowej (<https://mowadzieci.uw.edu.pl>) udostępniającej standaryzowane narzędzia do oceny rozwoju językowego dzieci jedno- i dwujęzycznych przeznaczone dla psychologów, pedagogów i logopedów.
- 2018 do 2022 Współautorstwo zestawu narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży „Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP)”. Wdrożenie nagrodzone Nagrodą Ministra Nauki za znaczące osiągnięcia w działalności wdrożeniowej (nagroda zespołowa dla zespołu z IBE i Uniwersytetu SWPS, 2024) <https://ibe.edu.pl/pl/kapp-opis-projektu>
- 2013 do 2015 Współautorstwo baterii testów do oceny umiejętności językowych dzieci w wieku od 8 miesięcy do 8 lat, w tym Inwentarza Rozwoju Mowy i Komunikacji, Testu Rozwoju Językowego, Testu Powtarzania Pseudosłów, Standardowych Narzędzi do Oceny Wypowiedzi <https://eduentuzjasci.pl/pmbe/1246-pracownia-testow-jezyk.html>

